



إِنْ أُرِيدُ إِلَّا
الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ
وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ
عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ



..وقفة ..

محتويات المشروع حق محفوظ لفريق «معاً للقيمة»، ولا يجوز إنتاج أو نشر أو اقتصاص أي جزء من هذه المادة دون شعار المجموعة.





إهداء ..

إلى فريق العمل الذي آمن بالفكرة وشاركنا الفكر.. إلى الميدان التعليمي.



فريق العمل في ملف الصف الثالث الابتدائي :

فريق إعداد المادة العلمية/

أ/ ليلي علي سعيد طجم

أ/ ابتسام سالم سلامه السناني

أ/ فائزة حسن عبدالله المالكي

المراجعة وإعداد وتنسيق بطاقات المفردات/

أ/ فائزة سيحان عيظه الزهراني



فريق العمل في ملف الصف الثاني الابتدائي :

فريق التدقيق الفني /

أ/ أمل محمد إبراهيم الرايقي

أ/ حاتم محمد شرف حكيم

التدقيق اللغوي /

أ/ أميمة أحمد محمد عابد

أ/ عامر محمد جابر الشهري

أ/ فرج جار الله الثقفي

أ/ سامي غتار الثقفي

الإشراف العام / أ. أمل محمد إبراهيم الرايقي



مفردات منهج مادة الرياضيات

الصف الثالث

المرحلة الابتدائية

الفصل الدراسي الأول

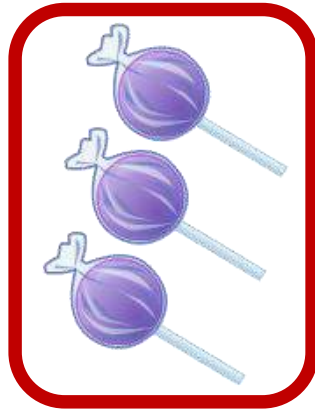
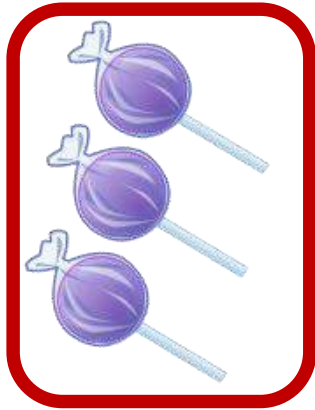


الفصل الرابع

الضُّرب (١)



الضرب



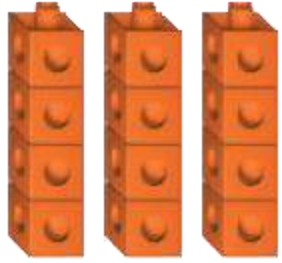
$$3 \times 2 \leftarrow 3 + 3$$



تعريف
المفردة

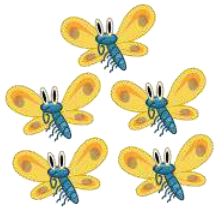
الضَّرْبُ: هُوَ عَمَلِيَّةٌ تُجْرَى عَلَى عَدَدَيْنِ لِإِيجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ، وَتُوصَفُ بِالْجَمْعِ الْمُتَكَرِّرِ.

مثال



فِي الشَّكْلِ يُوجَدُ ٣ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٤ مُكْعَبَاتٍ،
وَلِإِيجَادِ عَدَدِ الْمُكْعَبَاتِ نَسْتُخْدِمُ الْجَمْعَ الْمُكْرَّرَ
 $٤ + ٤ + ٤ = ١٢$ وَيُمْكِنُ الْأَخْتِصَارُ بِاسْتِخْدَامِ الضَّرْبِ
عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ \times عَدَدُ الْمُكْعَبَاتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ = عَدَدُ الْمُكْعَبَاتِ
 $٣ \times ٤ = ١٢$

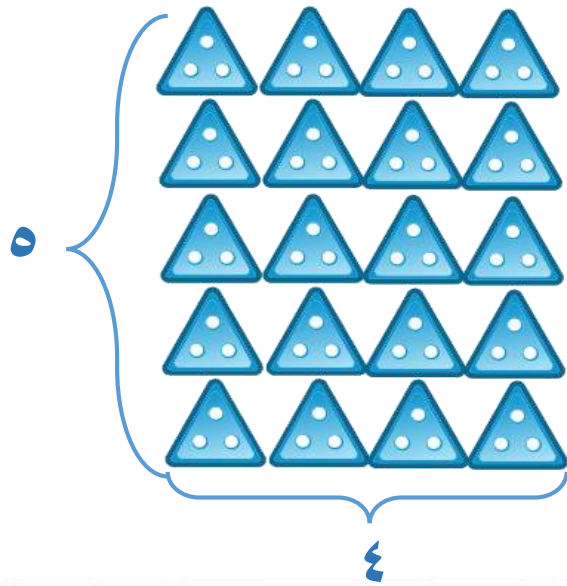
سؤال



مَجْمُوعَتَانِ فِي كُلِّ مِنْهُمَا ٥ فَرَأَشَاتٍ.
اَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ لِتَجَدَّ عَدَدَ الْفَرَأَشَاتِ.



جُمْلَةُ الضَّرْبِ



$$20 = 4 \times 5$$

جُمْلَةُ الضَّرْبِ



جُمْلَةُ الضَّرْبِ: هِيَ تَعْبِيرٌ يَتَضَمَّنُ أَعْدَادًا، وَإِشَارَةَ (×)، وَإِشَارَةَ (=).

تعريف
المفردة

جُمْلَةُ الضَّرْبِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَن عَدَدِ الْأَزْرَارِ فِي الشَّكْلِ
عَدَدُ الصُّفُوفِ × عَدَدُ الْأَزْرَارِ فِي كُلِّ صَفٍّ = عَدَدُ الْأَزْرَارِ

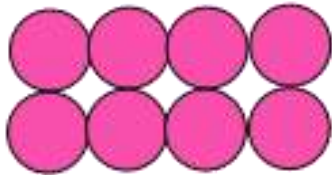


$$2 \times 6 = 12$$

وَجُمْلَةُ $2 \times 6 = 12$ تُسَمَّى (جُمْلَةُ الضَّرْبِ)

مثال

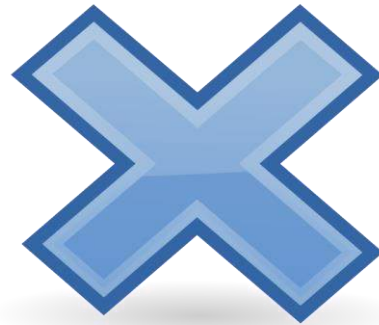
اُكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ لِلشَّكْلِ الْمُقَابِلِ.



سؤال



إثارة الضرب





إِشَارَةُ الضَّرْبِ (×): إِشَارَةٌ تَدُلُّ عَلَى عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ.

تعريف
المفردة



فِي جُمْلَةِ الضَّرْبِ

$$2 \times 3 = 6$$

الإِشَارَةُ (×) تُسَمَّى (إِشَارَةُ الضَّرْبِ).

مثال

مَا الإِشَارَةُ الْمُنَاسِبَةُ فِي الْفَرَاغِ لِتَكُونَ جُمْلَةُ الضَّرْبِ صَحِيحَةً؟

٦ ○ ٤ ○ ٢٤

سؤال



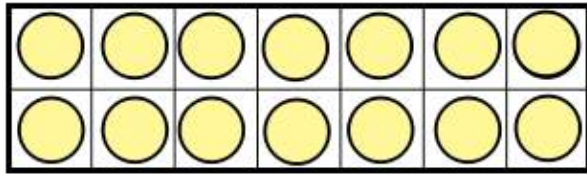
نَتَاجُ الضَّرْبِ

$5 = 5 \times 1$



ناتج الضرب: هُوَ جَوَابُ مَسْأَلَةِ الضَّرْبِ.

تعريف
المفردة



في جُمْلَةِ الضَّرْبِ

$$14 = 2 \times 7$$

النَّاتِجُ هُوَ (١٤) وَيُسَمَّى (نَاتِجَ الضَّرْبِ)

مثال

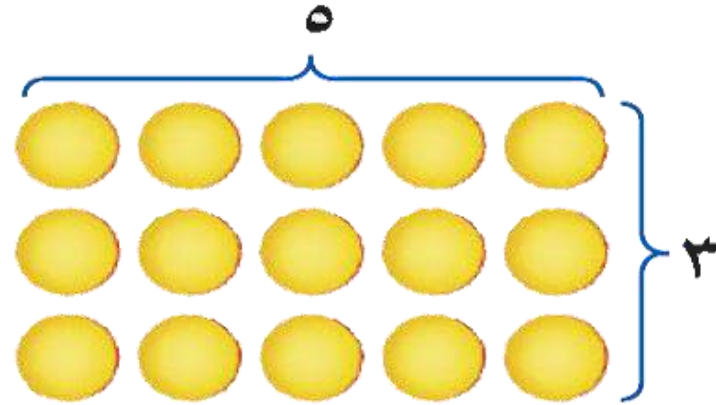
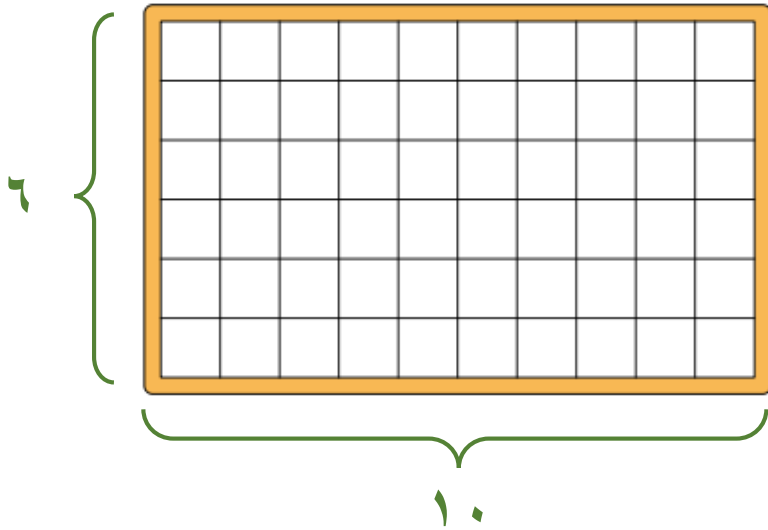
حَدِّدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي جُمْلَةِ الضَّرْبِ التَّالِيَةِ، وَوَضِّحْ كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ يُسَاعِدَكَ الْجُمْعُ عَلَى إِجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ.

سؤال

$$27 = 3 \times 9$$



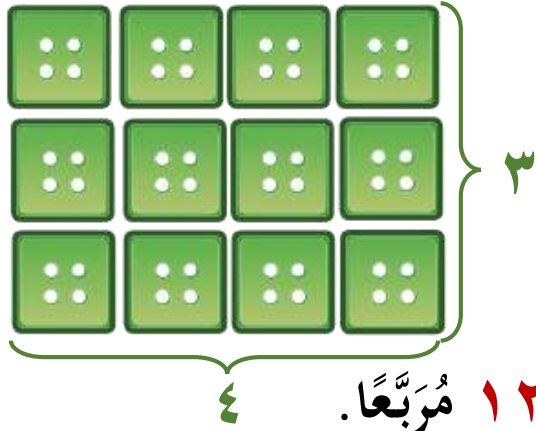
السَّبْكَةُ





الشبكة: هي أشياء ورُموز تُرتَّب في صفوفٍ متساويةٍ وأعمدةٍ متساويةٍ.

تعريف
المفردة



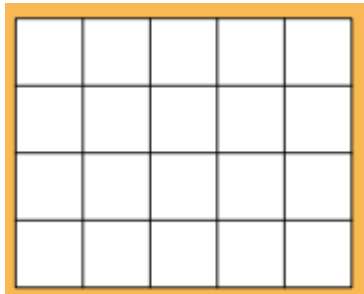
في الشكل عدد الصفوف ٣ في كلِّ صفٍّ ٤ مربَّعاتٍ

$$12 = 4 \times 3$$

أي أن عدد المربَّعات في ٣ مجموعاتٍ متساويةٍ

في كلِّ واحدةٍ منها ٤ مربَّعاتٍ فيكون عدد المربَّعات ١٢ مربَّعاتٍ.

مثال



اكتب جملة ضربٍ تُعبِّر عن الشبكة المُجاورة.

سؤال



الْعَامِلِ

الأعداد التي يتم ضربها
تسمى عوامل

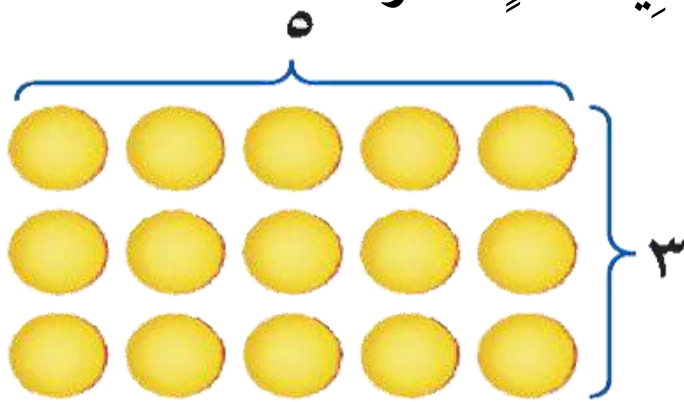
$$١٥ = ٥ \times ٣$$

عامل عامل

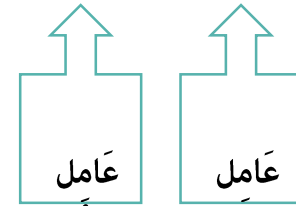


تعريف
المفردة

العاملُ: هُوَ العَدَدُ المَضْرُوبُ فِي عَدَدٍ آخَرَ.



$$15 = 5 \times 3$$



مثال

٣ ، ٥ تُسَمَّى عَوَامِلَ العَدَدِ ١٥

مِنَ الشَّكْلِ المُقَابِلِ، اُكْتُبْ عَوَامِلَ العَدَدِ ٥.

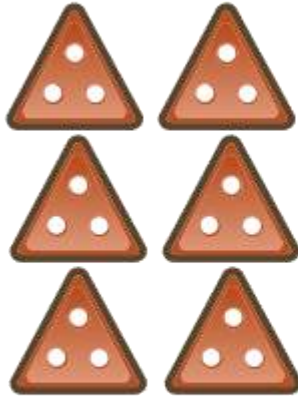
سؤال



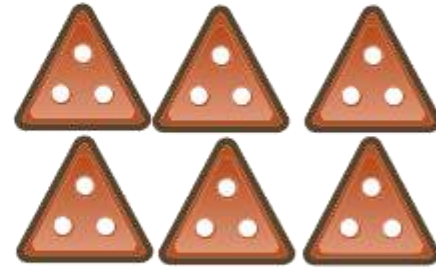
$$5 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$



خَاصِيَّةُ الْإِبْدَالِ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ



$$6 = 2 \times 3$$

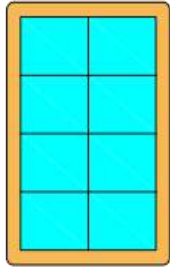
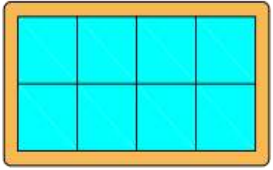


$$6 = 3 \times 2$$



خاصية الإبدال لعملية الضرب: تعني أن تغيير ترتيب الأعداد المضروبة لا يغير ناتج الضرب.

تعريف
المفردة



العدد الكلي
العدد في كل صف
الصفوف
 $8 = 4 \times 2$

العدد الكلي
العدد في كل صف
الصفوف
 $8 = 2 \times 4$

من الملاحظ من الشكل

$$8 = 2 \times 4$$

$$8 = 4 \times 2$$

مثال

ناتج الضرب لم يتغير

بتغيير ترتيب الأعداد المضروبة وتسمى خاصية الإبدال لعملية الضرب.

استعمل خاصية الإبدال، واكتب العدد المناسب في .

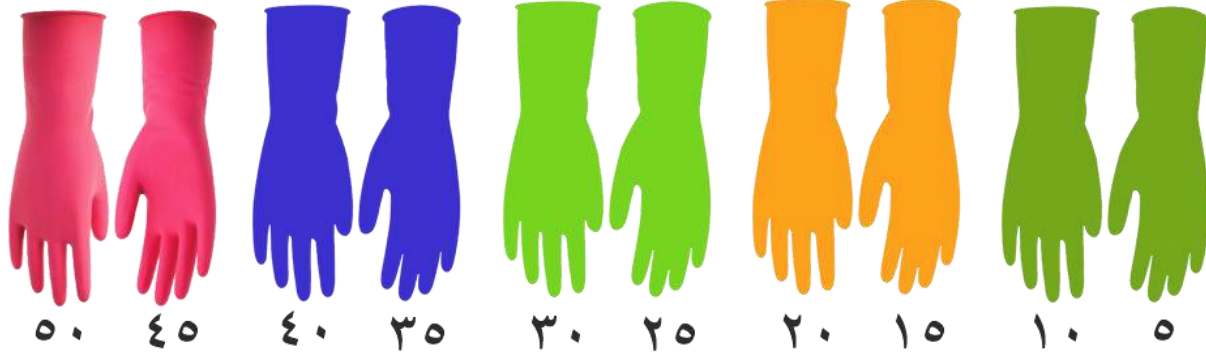
سؤال

$$45 = \square \times 9$$

$$45 = 9 \times 5$$



العَدُّ القَفْرِيّ





العَدُّ القَفْزِيُّ: هُوَ عَدُّ الْأَشْيَاءِ بِمَجْمُوعَاتٍ أَوْ كَمِّيَّاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ مِنْ ٢ أَوْ أَكْثَرَ.

تعريف
المفردة

يُمْكِنُ اسْتِعْمَالُ الْعَدِّ الْقَفْزِيِّ لِإِيجَادِ نَاتِجِ ضَرْبِ

$$2 \times 3$$

نَبْدَأُ مِنَ الصَّفْرِ وَنَعُدُّ ٣ قَفْزَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ فِي كُلِّ

مِنْهَا وَحَدَاتَانِ، ثُمَّ نَقْرَأُ ٢ ، ٤ ، ٦

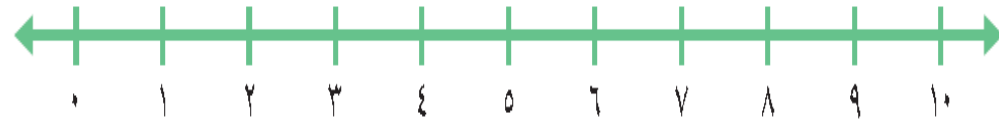
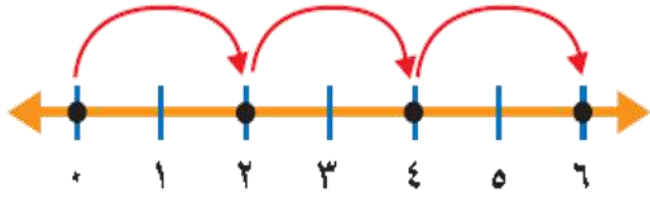
فَيَكُونُ نَاتِجُ الضَّرْبِ $2 \times 3 = 6$

مثال

أَوْجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الْعَدِّ الْقَفْزِيِّ فِي ذَلِكَ.

$$= 5 \times 2$$

سؤال





خَاصِيَّةُ الْعُنْصُرِ الْمُحَايِدِ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ

$$٧ = ١ \times ٧$$

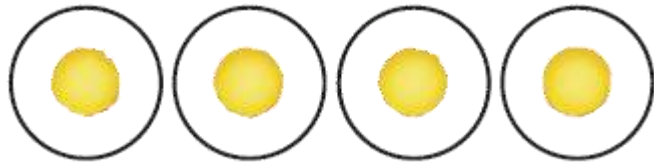


خاصية العنصر المحايد لعملية الضرب: عند ضرب أي عدد في العدد (١)، يكون الناتج هو العدد نفسه.

تعريف
المفردة

لإيجاد ناتج ضرب ١×٤

نجد من الشكل أن ٤ مجموعات في كل منها قطعة عدد واحدة



$$٤ = ١ \times ٤$$

ونلاحظ أن الناتج هو العدد نفسه.

لذلك العدد (١) هو العنصر المحايد في عملية الضرب.

مثال

اكتب العدد المناسب في :

$$٩ = \text{ } \times ٩$$

سؤال



خَاصِيَّةُ الضَّرْبِ فِي الصِّفْرِ

عند ضرب أي عدد في صفر
يكون الناتج صفرًا

$$\square = \square \times 0$$



خاصية الضرب في الصفر: عند ضرب أي عدد في الصفر، يكون الناتج صفرًا.

تعريف
المفردة

عند ضرب أي عدد في الصفر يكون الناتج صفرًا.

$$\begin{aligned} \text{العدد} \times \text{صفر} &= \text{صفر} \\ 6 \times 0 &= 0 \end{aligned}$$

مثال

ما ناتج ضرب العدد ١٠٠ في الصفر، مع ذكر السبب؟

سؤال